

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 19.04.2021 №8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
от 19.04.2021 №151

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим профильную подготовку обучающихся. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам

Образовательная деятельность лицея в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом лицей на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации определил для себя следующие профили обучения:

- технологический (10а класс) профильными предметами являются физика, математика и информатика;
- гуманитарный (10ю класс) профильными предметами являются иностранный язык, история, право;
- физико-математический (11а класс), профильными предметами являются физика и математика;
- социально – экономический профиль (11ю класс), профильными предметами являются математика, обществознание, экономика, право.

Названные направления профилей реализуются посредством следующих курсов: «Сочинения разных жанров», «Стилистика и редактирование текста»,

«Уравнения и неравенства с модулем», «Химия окружающей среды», «Анализ литературного произведения».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

II. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и

Наименование органа	Функции
	<p>успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – ходатайство о награждении работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;

- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ **трех уровней образования:**

I уровень - начальное общее образование, 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, 10-11 классы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На конец 2020 года в лицее функционирует 42 класса-комплекта:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4 2-е классы – 5 3-е классы – 4 4-е классы – 5	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 4 9-е классы – 4	10-е классы – 2 11-е классы – 2
Всего – 18	Всего – 20	Всего – 4

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.

В режиме 6-дневной недели обучались 2-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 35 учебных недель;

9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*).

Сменность: две смены.

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

На основе учебного плана лица составлено **расписание** занятий. В нем предусмотрены чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры).

Антикоронавирусные меры

В связи с сохранением распространения новой коронавирусной инфекции, в целях профилактики и предупреждения распространения заболеваний среди сотрудников и обучающихся лица в 2020-2021 учебном году введен особый режим организации учебно-воспитательного процесса.

В лице до улучшения эпидемиологической обстановки отменено проведение массовых мероприятий.

На входе проводится термометрия. Все, у кого есть признаки инфекционных заболеваний, изолируются в специально отведенное помещение.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением дисциплин, для которых необходимо специальное оборудование (кроме уроков физической культуры, технологии, физики, химии). Специализированные кабинеты (технологии, физики, химии, библиотека) оснащены рециркуляторами воздуха.

Ежедневно в обязательном порядке проводится влажная уборка помещений лица с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей.

При входе в лицей, столовую, в каждый кабинет для обучающихся и сотрудников имеются кожные антисептики.

Все помещения лица регулярно проветриваются: рекреации и коридоры - во время уроков, учебные кабинеты — во время перемен.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2020 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лицея, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 34 обучающихся (2,92% от общего числа обучающихся). Все 100% выявленных детей охвачены помощью.

Вывод:

1. Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Санитарные требования соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В 1 полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности лица были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Воспитательная работа

В 2020 году педагогический коллектив лица стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, направленным на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р), «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы» (Постановление Кабинета Министров РТ № 443 от 17.06.2015), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.
- Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Развитие взаимодействия лица с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
- Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.
- Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно–педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер в **марте-мае 2020 года**, многие

ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционной работы.

При организации воспитательной работы в период пандемии классными руководителями с помощью сервиса Zoom были организованы различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- дистанционные индивидуальные беседы с учащимися;
- дистанционные индивидуальные беседы с родителями;
- дистанционные родительские собрания.

Благодаря применению современных технологий обучающиеся могли принять участие в дистанционных творческих конкурсах (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов); в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

На начало 2020-2021 учебного года в лицее сформировано 42 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы лицея.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации лицейские и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 года проводились классными руководителями в своих классах.

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. Работа ведется дифференцировано, по параллелям классов. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме УО признало лицей лучшим в районе: более 6920 публикаций (в прошлом году - 4987).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных – 81 (в прошлых годах – 92,104,93), республиканских – 58 (40, 40,50), всероссийских – 47 (15,12,24), международных –19 (18,4,11).

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 75-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ, республиканский конкурс «О проведении акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Было собрано и отправлено организаторам 68 фотоматериалов. Классы активно участвовали в онлайн - акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Поздравление ветеранам», «Мы все равно скажем спасибо», «Строки, опалённые войной», «По дорогам наших героев», «Свеча памяти», Акции «Минута молчания» и "Спойте «День победы», Федеральная акция «Рисуем Победу!», республиканский онлайн-проект «Шаги Победа 2020», конкурсы (выставки) детского творчества «75-летию Победы посвящается...», «Навстречу к Победе», «Открытки Победы», «75 шагов к Победе», «С праздником Ветераны», конкурс «Букет ветерану», в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З. В музее продолжили собирать материал об участнике Великой Отечественной войны, почетном гражданине города Нижнекамска Казакове Михаиле Григорьевиче, репрессированных жителях города Нижнекамска. Оформлен стенд и альбом о нашем подшефном ветеране Галановой Е.П. Под руководством Малышевой Т.С. и Шашиной Л.И. обучающиеся приняли участие в Республиканском конкурсе «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд», где достойно представили нашего ветерана. Лицей стал лидером в сборе материалов (62 материала) об участниках Великой Отечественной войны, приняв участие во всероссийском проекте «Семейные фотохроники».

Количество юнармейцев лицея растёт, сегодня их насчитывается 167 человек – это учащиеся 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю, 10ю, 11ю классов. Учитывая активную работу лицея в этом направлении, трое юнармейцев удостоены наград, благодарственных писем и грамот.

Среди учащихся в лицее постоянно и в системе проводится работа по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов.

Из организационных мероприятий выполнены все пункты: вовлечение учащихся в кружки, секции, творческие объединения. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей, состоящих на внутрилицейском учете,

осуществляется социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась на первичной профилактике. В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений. Одним из направлений Совета является укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. Родители в обязательном порядке ставятся в известность и приглашаются в школу для разъяснительной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея, Устава ОУ ребенок ставится на внутрилицейский контроль. Развитию внутренней мотивации способствует развитие классного и школьного самоуправления. Дети дежурят по классу, по лицее, готовят праздники (Новый год, день матери, день пожилого человека, 8 марта, День учителя). Ведется индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога с детьми девиантного поведения. Установке на здоровый образ жизни способствуют проводимые в школе Дни здоровья (Всемирный день отказа от курения, Всемирного дня борьбы со СПИДом), месячники.

Выводы:

1. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
2. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
3. Минимизация количества обучающихся, стоящих на ВЛУ.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

С учетом эпидемиологической обстановки и переводом на дистанционное обучение в период март-май 2020 года все программы дополнительного реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

• проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Во второй половине 2020 года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Всего в 27 кружках и секциях лицея занимаются 934 обучающихся (80%), что на 7% меньше уровня прошлого года.

Занимаются в кружках и секциях лицея	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*
	1009	1014	1053	934
	80%	82%	87%	80%

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

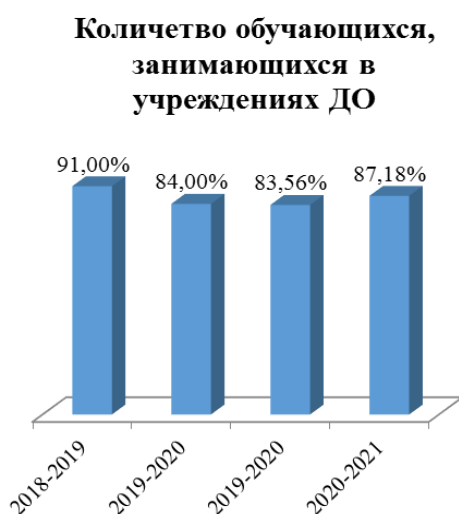
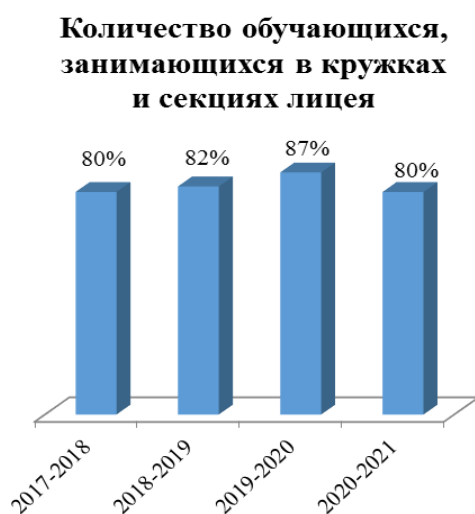
2) учителями-предметниками ведётся работа в рамках Школы олимпийского резерва;

3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ, ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя»).

Таким образом, в 2020 году посещают учреждения дополнительного образования 1014 обучающихся, что на 3,62% больше по сравнению с прошлым годом.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*
	1155	1039	1002	1014
	91%	84%	83,56%	87,18%



* Информация на 31 декабря 2020 года

Понижение охвата учащихся кружками объясняется тем, что уменьшилось количество учащихся лица по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся лица не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того, обучающиеся 8ых и 9ых классов в 2020 году задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лица «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня: 1 место в финале республиканского конкурса «СОК. Стань Одной Командой» и финал Всероссийского конкурса программы «Ученическое самоуправление».

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. Воспитанники объединений «Допризывная подготовка» и «Воинские ритуалы Российской армии» стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни.

В лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет запросы лицеистов.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДК «Пламя», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить количество кружков на базе лица.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта.

IV. Содержание и качество подготовки

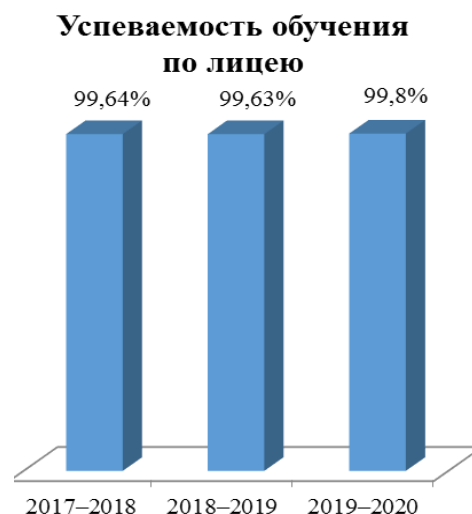
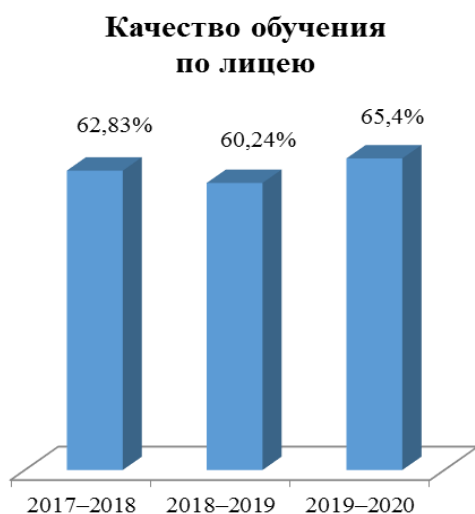
Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2020 году произошло повышение качества обучения на 5,16% по сравнению с 2019 годом. Количество отличников – 95 (по сравнению с 2019 годом показатель возрос незначительно - на 0,66%), хорошистов – 598 (по сравнению с прошлым годом возросло на 4,95%).

Уровень качества знаний и успеваемости по лицей за 3 года

Учебный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицей	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицей
2017-2018	72,94	52,27	93,68	62,83	99,24	100	100	99,64
2018-2019	69,40	52,20	77,42	60,24	98,91	100	100	99,63
2019-2020	73	59	75	65,4	99,5	100	100	99,8

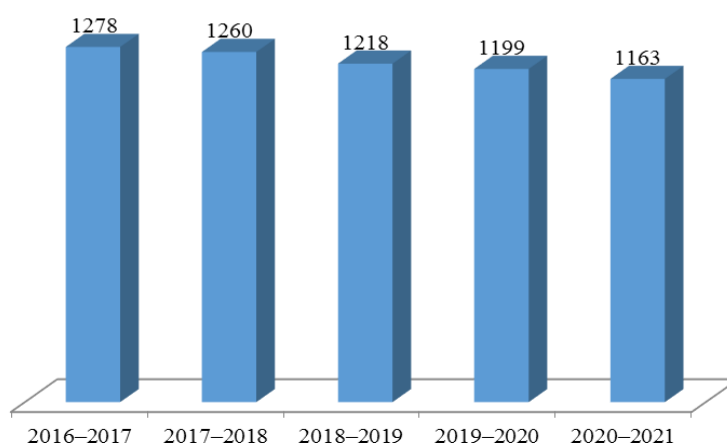


Из приведенных показателей видно, что успеваемость на всех уровнях образования стабильна, качество знаний повысилось на начальной и основной ступенях обучения и незначительно понизилось в средней школе. Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с итогами 2019 года.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 уч.год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год [*]
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1278	1260	1218	1199	1163
	– начальная школа	497	525	507	532	530
	– основная школа	668	640	618	579	545
	– средняя школа	113	95	93	88	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	2	0
	– начальная школа	0	0	1**	2**	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	1***	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-
	– в основной школе	1	3	4	7	-
	– средней школе	4	6	1	8	-

Количество обучающихся



* Информация на 31 декабря 2020 года;

** Количество обучающихся оставленных на второй год обучения по заявлению родителей;

*** Один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании в связи с безуспешным прохождением ГИА и неявкой на экзамены.

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в лицее снизилось на 36 человек. Это можно объяснить уменьшением количества детей живущих не в районе лицея, т.о. основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса в лицее.

В 2020 году количество полученных аттестатов особого образца как за окончание основной, так и средней школ имеет положительную динамику.

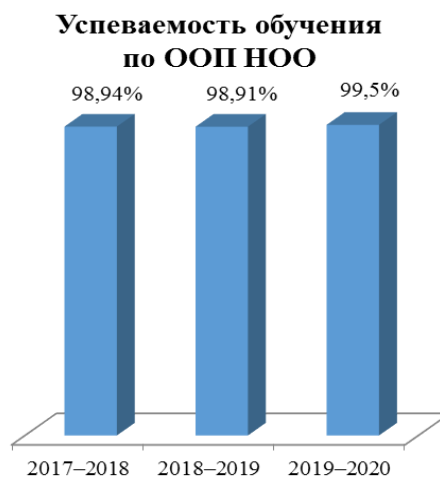
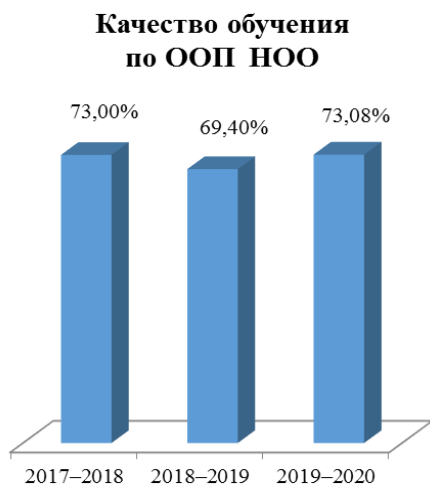
В лицее реализуется профильное обучение. Профильных классов в лицее 4 (технологический профиль - 10а, гуманитарный профиль - 10ю, физико-математический профиль - 11а; социально-экономический профиль - 11ю)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	127	127	100	75	59,06	23	18,11	0	0	0	0	0	0
3	144	144	100	87	60,42	16	11,11	0	0	0	0	0	0
4	119	117	98,2	64	53,78	20	16,81	2	1,68	0	0	0	0
Итого	390	388	99,5	226	57,95	59	15,13	2	0,51	0	0	0	0

Незначительное повышение можно заметить по обоим показателям: и «успеваемость», и «качество обучения». Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить повышение на 0,59%. Показатель «качество знаний» в 2020 году на 3,68% выше показателя «качество знаний» в 2019 году.

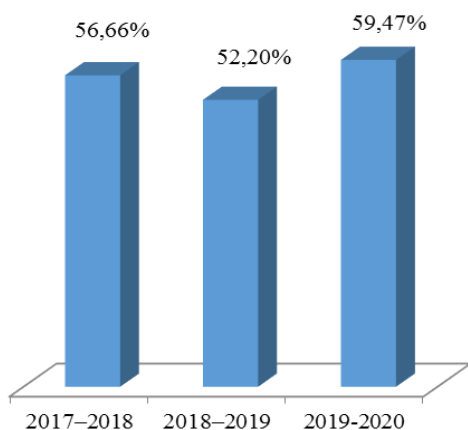


В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания.

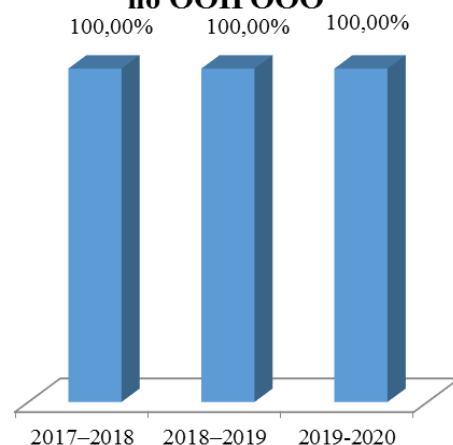
**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	104	104	100	68	65,38	2	1,92	0	0	0	0	0	0
6	118	118	100	69	58,47	8	6,78	0	0	0	0	0	0
7	112	112	100	58	51,79	3	2,68	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	63	57,27	4	3,64	0	0	0	0	0	0
9	131	131	100	59	45,04	7	5,34	0	0	0	0	0	0
Итого	575	575	100	318	55,30	24	4,17	0	0	0	0	0	0

**Качество обучения
по ООП ООО**



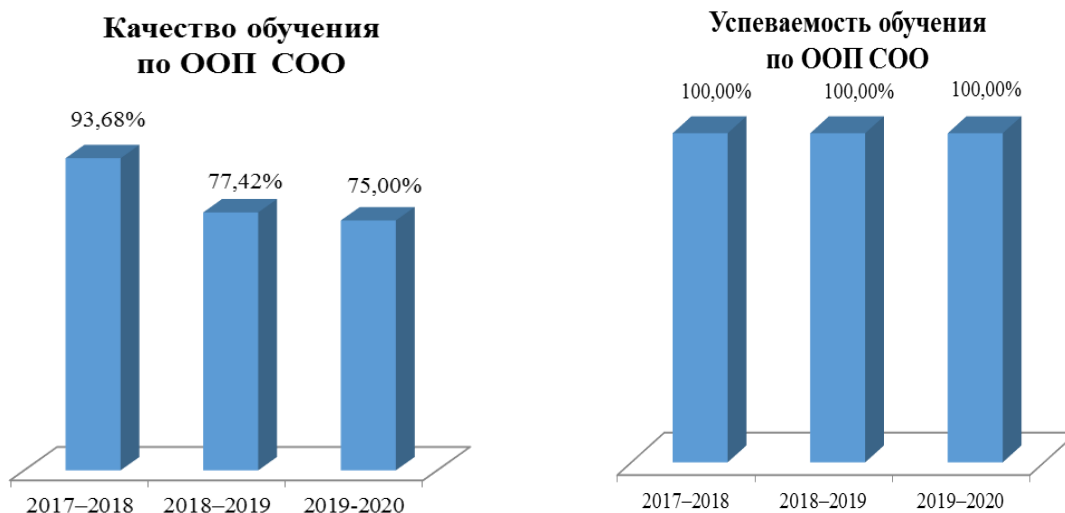
**Успеваемость обучения
по ООП ООО**



Успеваемость в 2020 году достигает 100%, как и в 2019 году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2020 год на «4» и «5», повысился на 7,27% (в 2019 был 52,20%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держится выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а				
10	43	43	100	32	74,42	4	9,30	0	0	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	22	48,89	8	17,78	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	54	61,36	12	13,64	0	0	0	0	0	0	0	0



Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2020 году достигает 100%, как и в 2019 году. А вот результаты по показателю «качество знаний» имеют отрицательную динамику. Третий год подряд качество обучения на уровне среднего образования снижается. По сравнению с прошлым годом оно незначительно, но снизилось (на 2,42%).

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД)

№	Уровень сформированности УУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1.	Высокий	15	20	22	28	29
2.	Средний	79	81	70	68	81
3.	Низкий	10	17	20	14	21

Результаты диагностики формирования УУД обучающихся 5 – 9 классов
2019 - 2020 учебный год

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные			личностные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	15	78	11	15	80	9	15	80	9	16	76	12
6	34	71	13	30	76	12	33	63	22	30	73	15
7	29	71	12	37	61	14	34	69	9	47	41	24
8	32	53	25	34	58	18	29	73	8	36	60	14
9	32	77	22	32	75	24	32	87	12	33	82	16
ИТОГО	142	350	83	148	350	77	143	372	60	162	332	81

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД** наблюдается у **14,4% обучающихся 5-ых классов, 16,9% обучающихся 6-ых классов, у 19,6% обучающихся 7-ых классов, у 25,5% обучающихся 8-ых классов и у 22,1% обучающихся 9-ых классов.** Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют

самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 76% обучающихся среди 5-ых классов, у 68,7% - среди 6-ых классов уровень, у 62,5% обучающихся среди 7-ых классов и у 61,8% обучающихся 8-ых классов и 9-ых классов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **9,6% обучающихся в параллели 5-ых классов, 14,4% обучающихся в параллели 6-ых классов, 17,9% обучающихся в параллели 7-ых классов, 12,7% обучающихся в параллели 8-ых классов и 16,1% обучающихся в параллели 9-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 2020 года*

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	131	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	131	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	131	45
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	42

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	122	100	133	100	131	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,46	4	3,01	7	5,34
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	47	38,52	54	40,60	59	45,04
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	122	100	133	100	131	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	3	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 45 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 17,78 % от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников лица, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 42 человека (93,33%).

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11а	Физико-математический	28	Гильмуллина Гулия Рашатовна
11ю	Социально-экономический	17	Насырова Миляуша Сальмановна
Итого	2 профиля	45	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11ю	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	27	15	42	93,33
Математика (профильный)	20	4	24	53,33
Физика	7	0	7	15,56
Химия	1	1	2	4,44
Биология	0	2	2	4,44
История	3	7	10	22,22
Обществознание	11	12	23	51,11
Информатика и ИКТ	6	0	6	13,33
Литература	8	1	9	20,00
Английский язык	5	2	7	15,56

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
3	6	4	6	1	8

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Базеев Даниил Эдуардович	11а	Гильмуллина Гулия Рашатовна
2.	Калимуллина Алия Ильшатовна	11а	Гильмуллина Гулия Рашатовна
3.	Кашапова Эльвира Рустемовна	11а	Гильмуллина Гулия Рашатовна
4.	Чекмарева Диана Сергеевна	11а	Гильмуллина Гулия Рашатовна
5.	Аскарова Аделя Ильшатовна	11ю	Насырова Миляуша Сальмановна
6.	Васильева Аделина Федоровна	11ю	Насырова Миляуша Сальмановна
7.	Константинова Ольга Денисовна	11ю	Насырова Миляуша Сальмановна
8.	Хасанова Руфина Рифнуровна	11ю	Насырова Миляуша Сальмановна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень¹)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовали в ЕГЭ	Не набрали мин балл (Ф. И.)	Набравшие 80 и более баллов (Ф. И. – кол-во баллов)	Набрали макс балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11а / Кирина Елизавета Викторовна	28	20	0	Антонов Вячеслав – 926. Базеев Даниил – 826.	0	52,95
11ю/ Акимова Альбина Тимуровна	17	4	0	0	0	44,50
Итого по лицее	45	24	0	2 человека	0	51,54

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 51,54, что ниже результатов предыдущего года на 12,23%.

¹ Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» «Базовая математика» была исключена из списка предметов, которые выпускники сдают в рамках Единого государственного экзамена в 2020 году.

Русский язык. Минимальный порог – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовали в ЕГЭ	Не набрали мин балл (Ф. И.)	Набравшие 80 и более баллов (Ф. И. – кол-во баллов)	Набрали макс балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11а / Шашина Лариса Ивановна	28	27	0	Антонов Вячеслав - 96б.	0	72,33
				Крылова Анна - 96б.		
				Тихонова Мария - 91б.		
				Калимуллина Алия - 87б.		
				Базеев Даниил - 85б.		
				Мишакина Рената - 82б.		
				Агеева Полина - 80б.		
				Кашапова Эльвира - 80б.		
11ю/ Кашипова Альбина Накибовна	17	15	0	Васильева Аделина - 94б.	0	70,20
				Хасанова Руфина - 91б.		
				Бакшаева Полина - 87б.		
				Кодатенко Алина - 82б.		
Итого по лицею	45	42	0	12 человек	0	71,57

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 71,57, что ниже результатов предыдущего года на 3,22 %.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

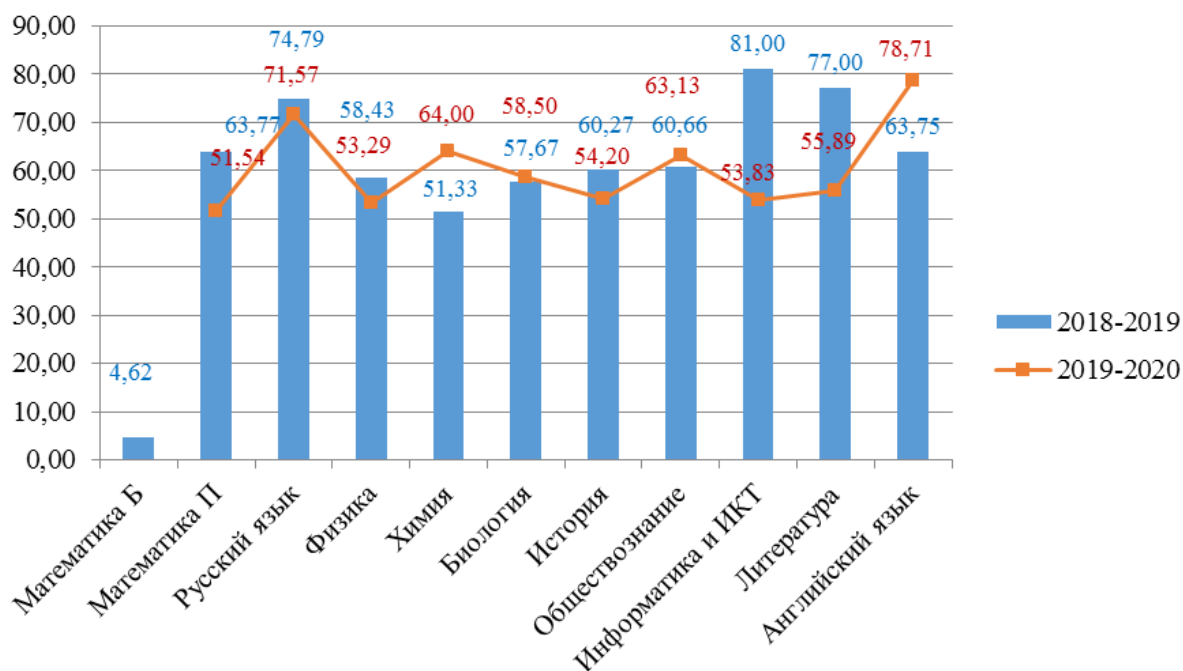
Математика					Русский язык				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
53,7	51,4	61,00	63,77	51,54	68,7	69,10	73,88	74,79	71,57

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 12,23%) и по русскому языку (на 3,22%). Снижение обусловлено переходом в марте-апреле 2020 года на дистанционное обучение. Несмотря на организацию дистанционных занятий по подготовке к ЕГЭ, не все выпускники серьезно относились к предстоящим экзаменам.

Об итогах сдачи экзаменов по выбору

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Физика						
1.	Амирханов Г.Г.	45	7	53,29	100	0
Химия						
2.	Биряльцева Е.Т.	45	2	64,00	100	0
Биология						
3.	Филиппова С.А.	45	2	58,50	100	0
История						
4.	Имамиева Ф.И.	45	10	54,20	90	1
Обществознание						
5.	Имамиева Ф.И.	45	23	63,13	100	5
Информатика и ИКТ						
6.	Абдувалиева М.Р.	45	6	55,83	100	0
Литература						
7.	Шашина Л.И.	28	8	56,00	100	0
8.	Кашипова А.Н.	17	1	55,00	100	0
		45	9	55,89	100	0
Английский язык						
9.	Ильязова З.А.	45	7	78,71	100	5

Средний балл ЕГЭ



Анализ Всероссийских проверочных работ

Весна 2020.

Из-за сложной эпидемиологической ситуации из всех запланированных на весну 2020 года Всероссийских проверочных работ удалось провести только работу по истории в 11х классах. Все остальные работы были перенесены на осень 2020 года.

Результаты ВПР

История. 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Республика Татарстан	277	3638	0,16	14,93	56,1	28,81
Нижнекамский муниципальный район	17	318	0,94	27,99	50,31	20,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		45	0	24,44	48,89	26,67

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
История, 11 класс	45	45	0	11	22	12	75,56%	100%
			0%	24,44%	48,89%	26,67%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,78
Всего	45	100

Вывод:

По результатам ВПР почти большинство учащиеся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по истории.

Осень 2020.

Всероссийские проверочные работы прошли в штатном режиме. В 5-х классах работы выполнялись по программе начальной школы, в 6-х классах - по программе 5ого класса, в 7-х классах - по программе 6ого класса, в 8-х классах - по программе 7ого класса, в 9-х классах - по программе 8ого класса.

Результаты ВПР в 5х классах.

Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		100	2	35	48	15

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	103	100	2	35	48	15	63%	98%
			2%	35%	48%	15%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11
Всего	100	100

Вывод:

По результатам ВПР более половины обучающиеся 5 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Татарстан	1184	39876	3,05	22,2	46,82	27,93
Нижнекамский муниципальный район	52	3006	3,53	22,12	48,2	26,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		100	1	18	45	36

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Математика, 5 класс	103	100	1	18	45	36	81%	99%
			1%	18%	45%	36%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	29
Всего	100	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть более половины обучающиеся 5 класса подтвердили текущую успеваемость по математике.

Окружающий мир.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Татарстан	1184	39654	0,82	23,95	59,86	15,37
Нижнекамский муниципальный район	52	3012	0,86	26,99	59,69	12,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		98	3,06	22,45	69,39	5,1

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Окр.мир, 5 класс	103	98	3	22	68	5	74,49%	96,94%
			3,06%	22,45%	69,39%	5,1%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	52,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,06
Всего	98	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть более половины обучающиеся 5 класса не подтвердили текущую успеваемость по окружающему миру.

Результаты ВПР в 6х классах.

Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Татарстан	1202	37920	10,2	40,69	37,13	11,97
Нижнекамский муниципальный район	53	2766	12,36	43,64	35,03	8,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		103	0,97	35,92	52,43	10,68

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 6 класс	103	103	1	37	54	11	63,11%	99,03%
			0,97%	35,92%	52,43%	10,68%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	29,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,77
Всего	103	100

Вывод:

По результатам ВПР более половины обучающиеся 6 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Татарстан	1202	38023	9,27	35,28	36,6	18,85
Нижнекамский муниципальный район	53	2798	14,21	34,71	34,27	16,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		103	9,71	41,75	42,72	5,83

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Математика, 6 класс	103	103	10	43	44	6	48,54%	90,29%
			9,71%	41,75%	42,72%	5,83%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	36,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	55,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,77
Всего	103	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть более половины обучающиеся 6 класса подтвердили текущую успеваемость по математике.

Биология.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Татарстан	1201	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
Нижнекамский муниципальный район	53	2823	10,77	44,35	39,43	5,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		99	7,07	36,36	56,57	0

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Биология, 6 класс	103	99	7	36	56	0	56,57%	92,93%
			7,07%	36,36%	56,57%	0%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	48,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	99	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть более половины обучающиеся 6 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии.

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Татарстан	1202	37905	4,09	37,44	42,99	15,48
Нижнекамский муниципальный район	53	2819	8,37	42	40,51	9,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		103	2,91	29,13	57,28	10,68

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
История, 6 класс	103	103	3	30	59	11	67,96%	97,09%
			2,91%	29,13%	57,28%	10,68%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	23,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	73,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,91
Всего	103	100

Вывод:

По результатам ВПР большинство обучающиеся 6 класса подтвердили текущую успеваемость по истории.

Результаты ВПР в 7х классах.

Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Татарстан	1208	34891	12,5	42,35	36,36	8,79
Нижнекамский муниципальный район	53	2620	14,54	43,21	35,57	6,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		118	8,47	43,22	41,53	6,78

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 7 класс	119	118	10	51	49	8	48,31%	91,53%
			8,47%	43,22%	41,53%	6,78%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	35,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	61,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,54
Всего	118	100

Вывод:

По результатам ВПР большинство обучающиеся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку, но качественно справились с работой меньше половины из них.

Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Татарстан	1207	35019	8,95	47,16	37,09	6,8
Нижнекамский муниципальный район	53	2604	13,29	52,84	30,45	3,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		118	3,39	40,68	50,85	5,08

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Математика, 7 класс	119	118	4	48	60	6	55,93%	96,61%
			3,39%	40,68%	50,85%	5,08%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	21,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	77,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,69
Всего	118	100

Вывод:

По результатам ВПР большинство обучающиеся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по математике, но качественно справились с работой только чуть больше половины из них.

Биология.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Татарстан	1208	34704	7,64	43,56	41,32	7,48
Нижнекамский муниципальный район	53	2619	11,87	47,8	37,61	2,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		116	5,17	35,34	58,62	0,86

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Биология, 7 класс	119	116	6	41	68	1	59,48%	94,83%
			5,17%	35,34%	58,62%	0,86%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	52,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	47,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	116	100

Вывод:

По результатам ВПР менее половины обучающиеся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии. Качественно справились с работой чуть больше половины семиклассников.

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Татарстан	1208	34878	6,37	44,08	39,9	9,65
Нижнекамский муниципальный район	53	2617	9,36	53,73	32,71	4,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		115	0	29,57	54,78	15,65

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
История, 7 класс	119	115	0	34	65	18	70,43%	100%
			0%	29,57%	54,78%	15,65%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	46,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	45,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,7
Всего	115	100

Вывод:

По результатам ВПР менее половины обучающиеся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по истории. Большая часть семиклассников качественно справились с работой.

География.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Татарстан	1207	34859	2,35	39,62	47,5	10,52
Нижнекамский муниципальный район	53	2573	3,58	41,31	48,04	7,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		115	0	20	71,3	8,7

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
География, 7 класс	119	115	0	23	82	10	80,00%	100%
			0%	20%	71,3%	8,7%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	37,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	54,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,83
Всего	115	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть больше половины обучающиеся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по географии. Значительная часть семиклассников качественно справились с работой.

Обществознание.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Татарстан	1206	34614	6,73	42,61	40,14	10,51
Нижнекамский муниципальный район	53	2591	10,23	46,82	37,01	5,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		117	3,42	38,46	45,3	12,82

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Обществознание, 7 класс	119	117	4	45	53	15	58,12%	96,58%
			3,42%	38,46%	45,3%	12,82%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	63,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	35,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,71
Всего	117	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающиеся 7 класса понизили текущую успеваемость по обществознанию. Чуть больше половины семиклассников качественно справились с работой.

Результаты ВПР в 8х классах.

Русский язык.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Татарстан	1206	31924	13,17	46,3	34,77	5,76
Нижнекамский муниципальный район	53	2366	14,79	52,28	29,54	3,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		104	1,92	56,73	41,35	0

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 8 класс	109	104	2	59	43	0	41,35%	98,08%
			1,92%	56,73%	41,35%	0%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	35,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
Всего	104	100

Вывод:

По результатам ВПР большинство обучающиеся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку, но качественно справились с работой меньше половины из них.

Математика.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Татарстан	1206	31645	7,24	46,11	36,27	10,39
Нижнекамский муниципальный район	53	2379	9,14	48,24	33,13	9,49
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		104	0	45,19	40,38	14,42

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Математика, 8 класс	109	104	0	49	44	11	54,80%	100%
			0%	45,19%	40,38%	14,42%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	66,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,54
Всего	104	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающиеся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по математике, но качественно справились с работой чуть больше половины из них.

Биология.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Татарстан	1206	31427	5,41	44,63	41,31	8,65
Нижнекамский муниципальный район	53	2382	9,11	48,03	37,99	4,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		104	3,85	34,62	52,88	8,65

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Биология, 8 класс	109	104	4	36	55	9	61,53%	96,15%
			3,85%	34,62%	52,88%	8,65%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	36,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающиеся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии. Качественно справились с работой больше половины из них.

История.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Татарстан	1206	31260	5,54	42,96	41,23	10,27
Нижнекамский муниципальный район	53	2357	8,61	45,91	39,54	5,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		107	0	24,3	57,94	17,76

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
История, 8 класс	109	107	0	26	62	19	75,70%	100%
			0%	24,3%	57,94%	17,76%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	25,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,61
Всего	107	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по истории. Большая часть восьмиклассников качественно справились с работой.

География.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Татарстан	1206	31654	5,66	54,61	32,32	7,42
Нижнекамский муниципальный район	53	2414	7,69	59,42	27,85	5,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		105	0,95	43,81	48,57	6,67

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
География, 8 класс	109	105	1	46	51	7	55,24%	99,05%
			0,95%	43,81%	48,57%	6,67%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,81
Всего	105	100

Вывод:

По результатам ВПР чуть меньше половины обучающиеся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по географии. Качественно выполнить работу удалось только половине восьмиклассников.

Обществознание.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Татарстан	1205	31610	8	46,96	37,47	7,56
Нижнекамский муниципальный район	53	2375	12,08	51,45	33,05	3,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		103	0	20,39	60,19	19,42

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Обществознание, 8 класс	109	103	0	21	62	20	79,61%	100%
			0%	20,39%	60,19%	19,42%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	27,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,71
Всего	103	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающиеся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по обществознанию. Качественно выполнила работу значительная часть восьмиклассников.

Физика.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Татарстан	1205	31529	7,63	45,69	36,99	9,69
Нижнекамский муниципальный район	53	2411	12,15	48,4	32,73	6,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		102	0	49,02	48,04	2,94

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Физика, 8 класс	109	102	0	50	49	3	50,98%	100%
			0%	49,02%	48,04%	2,94%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	72,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,98
Всего	102	100

Вывод:

По результатам ВПР большая часть обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по физике. Все обучающиеся справились с работой, но качественно она выполнена только у половины восьмиклассников.

Английский язык.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Татарстан	1197	30308	11,37	46,77	33,96	7,91
Нижнекамский муниципальный район	53	2359	22,85	47,77	24,08	5,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		103	10,68	61,17	21,36	6,8

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
АЯ, 8 класс	109	103	11	63	22	7	28,16%	89,32%
			10,68%	61,17%	21,36%	6,8%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	64,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	31,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,85
Всего	103	100

Вывод:

По результатам ВПР значительная часть обучающихся 8 класса не подтвердили текущую успеваемость по английскому языку. Качество выполнения работы восьмиклассниками находится на низком уровне.

Результаты ВПР в 9х классах.

Русский язык.

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Татарстан	835	19933	15,36	37,74	39,71	7,2
Нижнекамский муниципальный район	35	1484	21,97	38,34	34,7	4,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		104	18,27	45,19	34,62	1,92

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 9 класс	109	104	19	47	36	2	36,54%	81,73%
			18,27%	45,19%	34,62%	1,92%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	50,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	45,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,85
Всего	104	100

Вывод:

По результатам ВПР меньше половины обучающиеся 9 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку. Качество выполнения работы девятиклассниками находится на низком уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в лицее дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	литература	6б	Багаутдинова Линара	победитель	Шашина Лариса Ивановна
2	татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	3в	Иванова Алина	победитель	Сайфуллина Ландыш Зиннуровна
3	татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	5в	Хасанзянов Шамиль	победитель	Мифтахова Эльмира Флюоровна
4	математика	3г	Щучкин Роман	призер	Очкина Ольга Алексеевна
5	математика	3а	Ивлева Софья	призер	Юсупова Резеда Фаязовна
6	окружающий мир	3в	Михайлова Лия	призер	Чумакова Елена Валерьевна
7	окружающий мир	4г	Балмасова Эвелина	призер	Чагина Светлана Владимировна
8	татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	5в	Султанов Сейдаш	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
9	история	5а	Сбитнев Артем	призер	Никитина Людмила Александровна

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах предметных олимпиад.

№	Категория	Количество участников
1.	Общее количество участников	5
2.	Из них стали победителями	0
3.	Из них стали призерами	3 (китайский язык, математика)
4.	Предметы - 6	татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения – 1 (8 класс)
		-
		китайский язык – 1 (6 класс)
		-
		математика – 3 (4, 6, 7 класс)

В республиканском этапе приняли участие:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Заключительный этап республиканской и олимпиады школьников по китайскому языку	6б	Багаутдинова Линара	призер	Хайдарова Ильмира Фазиловна
2	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку среди учащихся татарских групп школ с обучением на русском языке	8в	Ганиева Элина	участник	Мифтахова Эльмира Флюоровна
3	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	4г	Балмасова Эвелина	призер	Чагина Светлана Владимировна
4	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	6б	Багаутдинова Линара	участник	Очкина Ольга Алексеевна
5	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	7ю	Исламгулов Данат	призер	Акимова Альбина Тимуровна

Следует отметить стабильность в результативности участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад (в 2018-2019 уч. году – 25 мест, в 2019-2020 уч. году – 25 мест), также необходимо обратить внимание на повышение результативности участия учащихся в республиканском этапе предметных олимпиад (в 2018 – 2019 учебном году из 9 участников – 1 призер (11%), в 2019 – 2020 учебном году из 5 участников – 3 призера (60%)). Тем не менее наблюдается тенденция уменьшения числа участников республиканского этапа.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом, увеличились.

Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников

№ п\п	ФИ участника	класс	место	общее количество участников	ФИО учителя
Литература					
1.	Миннегалиева Венера	11а	ПРИЗЕР	38	Шашина Лариса Ивановна
Английский язык					
2.	Ивлева Софья	4а	ПОБЕДИТЕЛЬ	52	Абулаесова Минзиля Мидхатовна
Китайский язык					
3.	Багаутдинова Линара	7б	ПОБЕДИТЕЛЬ	9	Хайдарова Ильмира Фазиловна
4.	Сулейманова Айсет	7б	ПРИЗЁР	9	Хайдарова Ильмира Фазиловна
Математика					
5.	Щучкин Роман	4г	ПРИЗЁР	142	Очкина Ольга Алексеевна
6.	Устюжин Роман	4б	ПРИЗЁР	142	Шаяхметова Насима Мирзаевна

7.	Ивлева Софья	4а	ПРИЗЁР	142	Юсупова Резеда Фаязовна
8.	Багаутдинова Линара	7б	ПРИЗЕР	76	Акимова Альбина Тимуровна
9.	Мутаева Александра	7б	ПРИЗЕР	76	Акимова Альбина Тимуровна
10.	Батырова Азалия	10а	ПРИЗЕР	49	Салдыбаева Эльза Анваровна
Технология					
11.	Маринина Вероника	7в	ПРИЗЕР	20	Грекова Любовь Андреевна
Физическая культура					
12.	Фассахов Данияр	8а	ПРИЗЁР	40	Гайнуллина Светлана Рамилевна
ОБЖ					
13.	Михайлова Лия	4в	ПРИЗЕР	83	Чумакова Елена Валерьевна
14.	Устюжин Роман	4б	ПРИЗЕР	83	Шаяхметова Насима Мирзаевна
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения					
15.	Назипов Ринат	4г	ПРИЗЕР	20	Идиятова Рамзия Муллахметовна
16.	Иванова Алина	4в	ПРИЗЕР	20	Сайфуллина Ландыш Зиннуровна
17.	Сереброва Анастасия	10а	ПРИЗЕР	16	Мифтахова Эльмира Флюоровна
Татарский язык для учащихся-татар школ русским языком обучения					
18.	Ганиева Элина	9в	ПОБЕДИТЕЛЬ	19	Мифтахова Эльмира Флюоровна
19.	Пулатова Диляра	10ю	ПОБЕДИТЕЛЬ	10	Мифтахова Эльмира Флюоровна
Татарская литература для учащихся-татар школ русским языком обучения					
20.	Ганиева Элина	9в	ПРИЗЕР	13	Мифтахова Эльмира Флюоровна
21.	Батырова Джамиля	10а	ПОБЕДИТЕЛЬ	5	Мифтахова Эльмира Флюоровна

Вывод:

- 1.Контингент лицея стабилен.
- 2.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99,8%, что, впрочем, незначительно отличается от результата 2019 года (99,63%), качество знаний по лицей за год составило 65,4% (это выше прошлогодних результатов на 5,16%).
3. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам (1 обучающийся не набрал минимальный порог по истории). Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.
4. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, равно как и все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
5. Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной

работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура лицея.

Задачи:

1. Принять меры по повышению результативности ОГЭ по математике (профильной), русскому языку, физике, истории, информатике, литературе за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

3. Сохранить контингент обучающихся.

4. Повысить процент посещаемости, проводя профилактика простудных заболеваний.

5. Наладить взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками, родителями с целью усиления работы с олимпийским и учебным резервом и с детьми, получившими неудовлетворительные отметки за год.

V. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- участие в муниципальных этапах чемпионата «WorldSkills Junior»;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все-го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	132	68	0	64	47	34	6	3	4
2017	123	45	8	70	68	46	15	5	1
2018	134	46	10	78	63	51	9	3	0
2019	122	45	6	69	49	43	4	2	0
2020	131	43	0	88	45	36	5	4	0

Согласно информации о распределении выпускников **9 классов** 2020 года:

-32,82% выпускников 9-х классов приняты в 10 классы лицея. Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея.

- Ни один выпускник 9-х классов не выбрал для продолжения обучения другие общеобразовательные организации города. Это связано с тем, что в лицее реализуется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

-67,18% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно информации о распределении выпускников **11 классов** 2020 года:

-80% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Таким образом, отмечается снижение количества выпускников, поступивших в вуз. В 2020 году их снизилось на 7,76% по сравнению с 2019 годом (поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников в 2019 г. - 87,76%).

-11,11% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования;

-8,89% выпускников устроились на работу.

Выводы:

1. 32,82% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования и говорит о серьезном отношении к своему будущему.

2. 80% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Изучать профессиональные интересы школьников. Организовывать экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

VI. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

Начальная школа

В связи с переходом на дистанционное обучение в период март-май 2020 года промежуточная аттестация во 2 - 4 классах по всем предметам учебного плана

(кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах) была проведена в форме выставления годовой отметки.

В 1х классах были предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- диктант с определением уровня знаний без фиксации отметкой по русскому языку
- контрольная работа с определением уровня знаний без фиксации отметкой по математике и информатике;
- устный опрос с определением уровня знаний без фиксации отметкой по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, обществознанию и естествознанию (Окружающему миру), изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии.

Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% успе-ти	% кач-ва	Ф.И.О учителя
1а	Математика и информатика	Контроль-ная работа	30	30	100	83	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	97	90	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	100	97	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	93	Бадулина Ю.О.
1д			26	26	100	96	Карасева В.С.
Итого:			141	141	99,3	92	
			Одинаев Ильдар-1б класс с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний.				
2а	Математика и информатика	Выставле-ние годовой отметки	32	32	100	84	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	88	Антипова О.А.
2в			31	31	100	87	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	91	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	87	
3а	Математика и информатика	Выставле-ние годовой отметки	29	29	100	83	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	78	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	76	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	77	Очкина О.А.
3д			29	29	100	93	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	81	
4а	Математика и информатика	Выставле-ние годовой отметки	30	30	100	90	Родионова А.А.
4б			30	30	100	60	Гришина М.В.
4в			28	28	96	79	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	90	Чагина С.В.
Итого:			119	119	99,2	80	
			Кулин Константин,4в класс, с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний.				
18	Математика и информатика	Контроль-ная работа. Выставле-ние годовой отметки	531	531	99,6	85	
1а	Русский язык	Диктант	30	30	100	70	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	100	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	100	100	Александрова Л.И.
1г			27	27	96	93	Бадулина Ю.О.
1д			26	26	96,2	96	Карасева В.С.
Итого:			141	141	99	92	
			Сохибов Доро-1г класс; Самсонов Николай -1д класс с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				

2а	Русский язык	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	75	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	75	Антипова О.А.
2в			31	31	100	77	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	84	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	78	
3а	Русский язык	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	79	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	70	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	65	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	73	Очкина О.А.
3д			29	29	100	72	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	72	
4а	Русский язык	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	80	Родионова А.А.
4б			30	30	100	57	Гришина М.В.
4в			28	28	93	68	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	90	Чагина С.В.
Итого:			119	119	98,3	74	
			Кулин Константин, Нигамеев Альгиз- 4в класс, с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				
18	Русский язык	Диктант Выставле ние годовой отметки	531	531	99,2	79	
1а	Физическая культура	Устный опрос	30	30	100	67	Федотов И.П.
1б			29	29	100	40	Федотов И.П
1в			29	29	100	100	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	100	Бадудина Ю.О.
1д			26	26	100	77	Карасева В.С.
Итого:			141	141	100	77	
2а	Физическая культура	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	100	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	100	Гайнуллина С.Р.
2в			31	31	100	100	Федотов И.П
2г			32	32	100	100	Федотов И.П
Итого:			127	127	100	100	
3а	Физическая культура	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Гайнуллина С.Р.
3б			27	27	100	100	Федотов И.П
3в			29	29	100	100	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	100	Очкина О.А.
3д			29	29	100	100	Федотов И.П
Итого:			144	144	100	100	
4а	Физическая культура	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	100	Родионова А.А.
4б			30	30	100	100	Гришина М.В.
4в			28	28	100	100	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	100	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	100	
18	Физическая культура	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	100	100	
1а	Курс обществознание и естествознание (окружающий мир)	Устный опрос	30	30	100	43	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	69	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	90	28	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	78	Бадудина Ю.О.
1д			26	26	92,3	92	Карасева В.С.
Итого:			141	141	96,5	62	
			Гаскаров Ризван, Гимадеев Даниэль, Салиев Константин-1в класс; Блинкова Евгения, Шусков Вячеслав-1д класс с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				
2а	Курс	Выставле	32	32	100	97	Митрофанова Н.В.

2б	обществознание и естествознание (окружающий мир)	ние годовой отметки	32	32	100	100	Антипова О.А.
2в			31	31	100	100	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	97	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	98	
3а	Курс обществознание и естествознание (окружающий мир)	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	89	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	83	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	97	Очкина О.А.
3д			29	29	100	97	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	93	
4а	Курс обществознание и естествознание (окружающий мир)	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	97	Родионова А.А.
4б			30	30	100	90	Гришина М.В.
4в			28	28	100	89	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	94	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	92	
18	Курс обществознание и естествознание (окружающий мир)	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	99	86	
1а	Литературное чтение	Устный опрос	30	30	100	47	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	52	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	90	28	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	70	Бадулина Ю.О.
1д			26	26	92,3	65	Карасева В.С.
Итого:			141	141	96	52	
			Гаскаров Ризван, Гимадеев Даниэль, Салиев Константин-1в класс; Блинкова Евгения, Шусков Вячеслав-1д класс с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				
2а	Литературное чтение	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	100	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	100	Антипова О.А.
2в			31	31	100	87	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	94	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	95	
3а	Литературное чтение	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	89	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	97	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	100	Очкина О.А.
3д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	97	
4а	Литературное чтение	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	97	Родионова А.А.
4б			30	30	100	90	Гришина М.В.
4в			28	28	100	89	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	100	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	94	
18	Литературное чтение	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	99	85	
1а	Изобразительное искусство	Устный опрос	30	30	100	53	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	55	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	90	34	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	89	Бадулина Ю.О.
1д			26	26	100	100	Карасева В.С.
Итого:			141	141	98	66	
			Гаскаров Ризван, Гимадеев Даниэль, Салиев Константин-1в класс; Блинкова Евгения, Шусков Вячеслав-1д класс с работой				

			не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				
2а	Изобразительное искусство	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	100	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	100	Антипова О.А.
2в			31	31	100	100	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	100	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	100	
3а	Изобразительное искусство	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	100	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	100	Очкина О.А.
3д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	100	
4а	Изобразительное искусство	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	100	Родионова А.А.
4б			30	30	100	90	Гришина М.В.
4в			28	28	100	100	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	96,3	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	97	
18	Изобразительное искусство	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	98	91	
1а	Технология	Устный опрос	30	30	100	57	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	66	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	90	28	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	78	Бадудина Ю.О.
1д			26	26	100	92	Карасева В.С.
Итого:			141	141	98	64	
			Гаскаров Ризван, Гимадеев Даниэль, Салиев Константин-1в класс с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний .				
2а	Технология	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	100	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	100	Антипова О.А.
2в			31	31	100	100	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	100	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	100	
3а	Технология	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	97	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	100	Очкина О.А.
3д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	99,3	
4а	Технология	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	100	Родионова А.А.
4б			30	30	100	100	Гришина М.В.
4в			28	28	100	100	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	100	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	100	
18	Технология	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	99,4	91	
1а	Музыка	Устный опрос	30	30	100	47	Нуртдинова Ч.М.
1б			29	29	100	28	Кашапова Э.Р.
1в			29	29	90	28	Александрова Л.И.
1г			27	27	100	78	Бадудина Ю.О.
1д			26	26	96	62	Карасева В.С.
Итого:			141	141	97	49	

			Гаскаров Ризван, Гимадеев Даниэль, Салиев Константин-1в класс; Шусков Вячеслав-1д класс с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.				
2а	Музыка	Выставле ние годовой отметки	32	32	100	100	Митрофанова Н.В.
2б			32	32	100	100	Антипова О.А.
2в			31	31	100	100	Гаврилова В.В.
2г			32	32	100	100	Павлова С.Г.
Итого:			127	127	100	100	
3а	Музыка	Выставле ние годовой отметки	29	29	100	100	Юсупова Р.Ф.
3б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
3в			29	29	100	100	Чумакова Е.В.
3г			30	30	100	100	Очкина О.А.
3д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
Итого:			144	144	100	100	
4а	Музыка	Выставле ние годовой отметки	30	30	100	100	Родионова А.А.
4б			30	30	100	100	Гришина М.В.
4в			28	28	100	96,4	Сайфутдинова А.И.
4г			31	31	100	100	Чагина С.В.
Итого:			119	119	100	99,2	
18	Музыка	Устный опрос Выставле ние годовой отметки	531	531	99,3	87	
4а	ОРКСЭ	Тест. Зачёт	30	30	100	зачёт	Очкина О.А.
4б			30	30	100	зачёт	Гаврилова В.В.
4в			28	28	100	зачёт	Гаврилова В.В.
4г			31	31	100	зачёт	Очкина О.А.
Итого:			119	119	100	зачёт	
4	ОРКСЭ	Тест. Зачёт	119	119	100	зачёт	

Промежуточная аттестация в 5 - 11 классах по всем предметам учебного плана (кроме элективных курсов «Уравнения и неравенства с модулем» в 10а, 10ю, 11а классах; «Химия окружающей среды» в 10а классе; «Анализ литературного произведения» в 10а, 10ю, 11а, 11ю классах) была проведена в форме выставления годовой отметки. С промежуточной аттестацией все обучающиеся справились успешно.

5ые классы:

		5а	5б	5в	5ю	итого
Английский язык	качество	92	67.86	80.77	80	79.81
	успеваемость	100	100	100	100	100
Биология	качество	96	67.86	84.62	88	83.65
	успеваемость	100	100	100	100	100
География	качество	96	78.57	100	100	93.27
	успеваемость	100	100	100	100	100
Духовно-нравственная культура	качество	100	71.43	100	96	91.35
	успеваемость	100	100	100	100	100
ИЗО	качество	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100
Информатика	качество	100	64.29	76.92	84	80.77
	успеваемость	100	100	100	100	100
История	качество	92	67.86	73.08	80	77.88
	успеваемость	100	100	100	100	100
Литература	качество	96	75	100	96	91.35
	успеваемость	100	100	100	100	100
Математика	качество	80	67.86	73.08	76	74.04
	успеваемость	100	100	100	100	100

Музыка	качество	96	85.71	92.31	100	93.27
	успеваемость	100	100	100	100	100
Родная литература	качество	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100
Родной язык	качество	100	96.43	100	100	99.04
	успеваемость	100	100	100	100	100
Русский язык	качество	88	67.86	80.77	80	78.85
	успеваемость	100	100	100	100	100
Технология	качество	100	92.86	100	100	98.08
	успеваемость	100	100	100	100	100
Физическая культура	качество	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100

6ые классы:

		6а	6б	6в	6г	6ю	итого
Английский язык	качество	70	95.83	82.61	76.19	96.67	85.59
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Биология	качество	80	95.83	73.91	76.19	96.67	85.59
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
География	качество	90	100	95.65	71.43	100	92.37
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
ИЗО	качество	100	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
История	качество	85	100	73.91	80.95	100	88.98
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Литература	качество	65	95.83	78.26	85.71	96.67	85.59
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Математика	качество	70	91.67	60.87	57.14	80	72.88
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Музыка	качество	90	100	95.65	76.19	100	93.22
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Обществознание	качество	95	100	86.96	85.71	100	94.07
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родная литература	качество	85	95.83	95.65	85.71	100	93.22
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родной язык	качество	80	100	95.65	80.95	100	92.37
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Русский язык	качество	65	95.83	65.22	76.19	80	77.12
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Технология	качество	100	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	качество	100	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100	100

7ые классы:

		7а	7б	7в	7г	7ю	итого
Алгебра	качество	96.15	48	62.5	55	94.12	70.54
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Английский язык	качество	88.46	56	83.33	70	88.24	76.79
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Биология	качество	88.46	64	91.67	80	100	83.93
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
География	качество	100	72	87.5	90	94.12	88.39
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Геометрия	качество	96.15	48	66.67	65	94.12	73.21
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
ИЗО	качество	100	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Информат.	качество	84.62	56	79.17	50	94.12	72.32

	успеваемость	100	100	100	100	100	100
История	качество	92.31	76	95.83	75	88.24	85.71
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Литература	качество	92.31	92	95.83	75	100	91.07
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Музыка	качество	100	88	100	85	100	94.64
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Обществознание	качество	92.31	96	100	85	94.12	93.75
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родная Литература	качество	96.15	96	100	85	100	95.54
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родной язык	качество	100	88	95.83	85	100	93.75
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Русский язык	качество	73.08	68	66.67	70	88.24	72.32
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Технология	качество	100	92	100	100	100	98.21
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	качество	96.15	100	100	90	100	97.32
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Физика	качество	76.92	56	87.5	45	100	72.32
	успеваемость	100	100	100	100	100	100

8ые классы

		8а	8б	8в	8ю	итого
Алгебра	качество	88.89	80	57.14	96	80
	успеваемость	100	100	100	100	100
Английский язык	качество	85.19	80	57.14	96	79.09
	успеваемость	100	100	100	100	100
Биология	качество	81.48	76.67	57.14	96	77.27
	успеваемость	100	100	100	100	100
География	качество	92.59	80	78.57	100	87.27
	успеваемость	100	100	100	100	100
Геометрия	качество	77.78	83.33	60.71	92	78.18
	успеваемость	100	100	100	100	100
Информат.	качество	81.48	70	53.57	96	74.55
	успеваемость	100	100	100	100	100
История	качество	81.48	73.33	50	96	74.55
	успеваемость	100	100	100	100	100
Литература	качество	77.78	66.67	71.43	88	75.45
	успеваемость	100	100	100	100	100
Музыка	качество	96.3	83.33	78.57	100	89.09
	успеваемость	100	100	100	100	100
ОБЖ	качество	100	100	100	100	100
	успеваемость	100	100	100	100	100
Обществознание	качество	88.89	80	64.29	96	81.82
	успеваемость	100	100	100	100	100
Родная Литература	качество	92.59	93.33	100	100	96.36
	успеваемость	100	100	100	100	100
Родной язык	качество	96.3	83.33	85.71	100	90.91
	успеваемость	100	100	100	100	100
Русский язык	качество	77.78	60	53.57	80	67.27
	успеваемость	100	100	100	100	100
Технология	качество	100	100	96.43	100	99.09
	успеваемость	100	100	100	100	100
Физическая культура	качество	96.3	93.33	92.86	100	95.45
	успеваемость	100	100	100	100	100
Физика	качество	100	83.33	92.86	100	93.64
	успеваемость	100	100	100	100	100
Химия	качество	85.19	66.67	53.57	92	73.64
	успеваемость	100	100	100	100	100

9ые классы:

		9а	9б	9в	9г	9ю	итого
Алгебра	качество	65.38	88.46	77.78	50,00	46.15	65.65
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Английский язык	качество	73.08	80.77	85.19	53.85	69.23	72.52
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Биология	качество	80.77	92.31	92.59	69.23	84.62	83.97
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
География	качество	76.92	92.31	92.59	50	80.77	78.63
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Геометрия	качество	69.23	84.62	92.59	34.62	38.46	64.12
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Информат.	качество	65.38	88.46	66.67	53.85	65.38	67.94
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
История	качество	76.92	96.15	88.89	57.69	76.92	79.39
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Литература	качество	80.77	88.46	74.07	46.15	53.85	68.7
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	качество	92.31	96.15	100	88.46	88.46	93.13
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	качество	92.31	100	100	100	100	98.47
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Обществознание	качество	76.92	88.46	85.19	61.54	69.23	76.34
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родная Литература	качество	84.62	100	100	88.46	96.15	93.89
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Родной язык	качество	84.62	100	100	84.62	92.31	92.37
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Русский язык	качество	76.92	80.77	74.07	46.15	38.46	63.36
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	качество	92.31	100	100	100	100	98.47
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Физика	качество	84.62	96.15	100	84.62	88.46	90.84
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
Химия	качество	73.08	84.62	81.48	53.85	73.08	73.28
	успеваемость	100	100	100	100	100	100

10ые классы:

		10а	10ю	итого
Английский язык	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Биология	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
География	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Информатика и ИКТ	качество	95.83	84.21	90.7
	успеваемость	100	100	100
История	качество	100	94.74	97.67
	успеваемость	100	100	100
Литература	качество	83.33	100	90.7
	успеваемость	100	100	100
Математика	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
ОБЖ	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Обществознание	качество	100	94.74	97.67
	успеваемость	100	100	100
Право	качество	-	100	100
	успеваемость	-	100	100
Родная Литература	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100

Родной язык	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Русский язык	качество	87.5	100	93.02
	успеваемость	100	100	100
Физическая культура	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Физика	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Химия	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Экономика	качество	-	100	100
	успеваемость	-	100	100

11ые классы:

		11а	11ю	итого
Английский язык	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Астрономия	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Биология	качество	96.43	100	97.78
	успеваемость	100	100	100
География	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Информатика и ИКТ	качество	92.86	94.12	93.33
	успеваемость	100	100	100
История	качество	92.86	100	95.56
	успеваемость	100	100	100
Литература	качество	71.43	88.24	77.78
	успеваемость	100	100	100
Математика	качество	78.57	100	86.67
	успеваемость	100	100	100
ОБЖ	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Обществознание	качество	85.71	88.24	86.67
	успеваемость	100	100	100
Право	качество	-	94.12	94.12
	успеваемость	-	100	100
Родная Литература	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Родной язык	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Русский язык	качество	64.29	88.24	73.33
	успеваемость	100	100	100
Физическая культура	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Физика	качество	92.86	100	95.56
	успеваемость	100	100	100
Химия	качество	100	100	100
	успеваемость	100	100	100
Экономика	качество	-	88.24	88.24
	успеваемость	-	100	100

Итоги промежуточной аттестации по элективным курсам:

Класс	Элективный курс	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% успева-ти	% кач-ва	Ф.И.О учителя
10а	Уравнения и	зачет	24	24	100	зачёт	Кирина Е.В.

10ю 11а	неравенства с модулем		19 28	19 28	100 100	зачёт зачёт	Акимова А.Т. Кирина Е.В.
Итого:			71	71	100	зачёт	
10а	Химия окружающей среды	зачет	24	24	100	зачёт	Биряльцева Е.Т.
10а	Анализ литературного произведения	зачет	24	24	100	зачёт	Шашина Л.И.
10ю			19	19	100	зачёт	Малышева Т.С.
11а			28	28	100	зачёт	Шашина Л.И.
11ю		Итого:	88	88	100	зачёт	Кашипова А.Н.

Мониторинговые исследования

Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий
(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
обучающихся 5-9 классов

Большинству обучающихся 5-ых классов (68,2%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 31% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 5-ых классов (62,5%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

31% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе,

однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 5-ых классов (60,8%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 39,2% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 5-ых классов не выявлен.

На основании данных проведенной диагностики большинству **обучающихся 6-ых классов (75,4%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 19,6% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята - 5% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У 72% обучающихся 6-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

23% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята - 5% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 69% обучающихся 6-ых классов развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 31% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 6-ых классов не выявлен.

82% обучающихся 7-ых классов характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 15,5% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 2,5% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У 68,9% обучающихся 7-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

27,7% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 3,4% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 51,7% обучающихся 7-ых классов развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 48,3% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 7-ых классов не выявлен.

Большинству **обучающихся 8-ых классов (76,7%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 23,2% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Заниженный уровень самооценки не выявлен среди обучающихся 8-ой параллели.

У 66,1% обучающихся 8-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

25,9% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 8-ых классов присутствуют ребята - 8% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 57,1% обучающихся 8-ых классов развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 41,9% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 8-ых классов не выявлен.

Большинству **обучающихся 9-ых классов (85,4%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 9,3% ребят к окончанию пятого года обучения в

школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 5,3% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У 83,3% обучающихся 9-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

11,4% ребят к окончанию девятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 5,3% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 56% обучающихся 9-ых классов развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 45% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 9-ых классов не выявлен.

Социологические опросы

По результатам социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020 году лицей определил технологический и гуманитарный профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых

учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Тематический контроль «Второй иностранный язык: проблемы и перспективы»
- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено лицея»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника основной школы. Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки обучающихся 11 класса, готовность к итоговой аттестации»
- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы: способы их преодоления»
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Переход на обучение в среднее звено. Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям»
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Новая ступень обучения. 10 класс. Степень адаптации обучающихся»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Проверка электронных журналов

По окончании каждой учебной четверти с целью контроля своевременности заполнения журнала, корректности записей домашних заданий, наличия достаточного количества текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок, выполнения учебных программ по предмету, соблюдения требований к заполнению журнала учителями-предметниками проводилась проверка электронных журналов.

В случае выявления нарушений по ведению электронного журнала каждый учитель-предметник, допустивший нарушение, был проинформирован. Педагогам были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Качество знаний НОО составляет 73,08 %, ООО составляет 59,47 %, СОО составляет 75,00 %. Если качество знаний по ООП НОО и ООО повысилось по сравнению с прошлым годом, то качество знаний по ООП СОО незначительно снизилось.

2. Определены уровни предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований дали представление о свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. Определены технологический и гуманитарный профили обучения.

4. Изучена педагогическая деятельность учителей, оказана методическая помощь, определено состояние преподавания предметов.

Задачи:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в предметных знаниях и умениях обучающихся.

2. Продолжить обучение в среднем звене по выбранным профилям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 68 педагогических работников (в т.ч. 5 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 63 педагогов). Всего имеют квалификационные категории 47 педагогических работников (69,12%), из них высшую квалификационную категорию - 9 педагогов (13,24%), первую квалификационную категорию - 38 педагогов (55,88%). Не имеют квалификационных категорий 21 педагогический работник (30,88%). Из них 12 педагогов (17,65%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД), не проходили СЗД 9 педагогических работников (13,23%).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

По образованию в коллективе 64 педагогов с высшим образованием по профилю своей деятельности, 4 – со средним специальным (3 учителя начальных классов и 1 учитель английского языка). Один учитель английского языка заочно получает высшее педагогическое образование по профильному направлению в

НГПУ, другой учитель начальных классов получает высшее педагогическое образование в ЕГПИ.

В 2020 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 2 заместителя директора.

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. 5 педагогов лицея прошли аттестацию на квалификационные категории (1 педагог (1,47%) - на высшую квалификационную категорию, 4 учителей (5,88%) - на первую категорию). Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 7 педагогов (10,29%).

В 2020 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Ежегодно педагогический коллектив лицея делится опытом педагогической деятельности на различных (международном, всероссийском, межрегиональном, республиканском, региональном, муниципальном) уровнях. Так в течение года посредством открытых уроков и внеклассных мероприятий 15 педагогов экспонировали свое педагогическое мастерство, 9 учителей продемонстрировали мастер-классы на различных уровнях, 18 педагогов презентовали практические результаты профессиональной деятельности через выступления.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Учитель начальных классов является участником муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020». Отдельно можно отметить участие коллектива в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2021». Педагог родного языка и литературы вошла в тройку первых, став лауреатом в номинации «Учитель татарского языка». Поддержал лицей в названном конкурсе, и преподаватель-организатор ОБЖ.

По итогам 2020 года лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 68 педагогических работников лицея 67 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по специальности «Учитель английского языка», причем среднее специальное образование по данному направлению педагог уже имеет. Срок окончания обучения - 2021 год.

Вывод:

1. В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. В лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Задачи:

1. Организовать работу по привлечению в лицей молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить развитие кадрового потенциала лицея на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и педагогической аттестации;
3. В целях стимулирования учителей лицея к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала принять участие в **Грантовой поддержке** профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, учрежденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все учебно-методические комплекты по предметам учебного плана используются в образовательном процессе в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на основании решения педсовета №12 от 11 августа 2020 г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2020-2021 уч.год.»

Преподавание внеурочной деятельности и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности и с учетом имеющихся в фонде лицея литературы. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 9942 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 30030 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30030	26564
2	Педагогическая	1292	121
3	Художественная	6256	2642
4	Справочная	266	62

5	Искусство и спорт	32	144
6	Естественно-научная	78	174
7	Техническая	25	90
8	Общественно-политическая	171	634

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2020 году было организовано 29 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиал №37.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

4. В течение учебного года около 75% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 27080 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий хореографией. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивных доски и 17 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей получил интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт., ноутбук для управленческого персонала – 6 шт., планшетный компьютер-трансформер педагога – 2 шт., планшетный компьютер-трансформер для мобильного класса – 30 шт.. На всех ПК активирована операционная система Windows.

Кроме мобильного класса, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в лицее имеется еще 1 мобильный класс для начальной школы. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

Все учебные помещения лицея имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Актальный зал на 250 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 250 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – удовлетворительное; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: мармитом для 1-х блюд, мармитом для 2-х блюд, прилавком холодильным, сковородой электрической, пароконвектоматом, шкафом пекарским, сплит-системой МХН-16, вентоотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. кассовой кабиной. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования: посудомоечная машина большой производительности – 1 шт., электромясорубка 600 Вт – 1 шт.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствуют санитарным нормам.

Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличие имеются необходимые медикаменты и следующее оборудование: весы, ростометр, аппарат для измерения артериального давления, динамометр кистевой, облучатель ОУФК «Солнышко», плантограф, сфигмоманометр, спирометр, холодильник, дистиллятор. Имеется потребность в следующем медицинском оборудовании: медицинская кушетка, медицинское кресло – 2 шт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лицея организован следующим образом:

- а) структурные подразделения лицея оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 21 компьютером, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;
- в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;
- г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г. Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития «От успеха в школе - к успеху в жизни!»

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.

7. Учебный план лицея дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

8. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

9. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

10. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

13. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать

исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
4. Продолжить реализацию Программы развития лицея «От успеха в школе - к успеху в жизни!»
5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.
6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности.
9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
11. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации²

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	693 (65,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	— ³
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	— ⁴
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51,54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

² Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

³ Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

⁴ Расчет среднего балла ГИА по математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (5,34%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (17,78%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (44,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	280 (24,1%)
– регионального уровня		103(8,9%)
– федерального уровня		47 (4,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (7,57%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (69,12%)
– с высшей		9 (13,24%)

– первой		38 (55,88%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (23,52%)
– до 5 лет		6 (8,82%)
– больше 30 лет		10 (14,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (19,11%)
– до 30 лет		8 (11,76%)
– от 55 лет		5 (7,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (68%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,21

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Л
Нижнекамского муниципального района Республики Татар
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 19.04.2021 №8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «Лицей №14» НМ
от 19.04.2021 №151

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 72 / семьдесят

листов.

Директор МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
О.О. Пустоплеснова